

**Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология**

**Б1.О.14**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Экономическая социология**

---

Разработчик (и):  
Шарова Е.Н.,  
доцент кафедры ФиСН  
канд. социол. наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Жигунова Г.В.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	ИД-1УК-9 Воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия экономических решений ИД-2УК-9 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей ИД-3УК-9 Применяет экономические знания при технико-экономическом обосновании инженерных решений	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)	- темы сообщений /докладов /презентаций; - типовые кейс-задания; - тестовые задания.	результаты текущего контроля, экзаменационные билеты
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-1опк-2 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ИД-2опк-2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ИД-3опк-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	сущность социальной обусловленности экономических процессов; основы западных и отечественных экономико-социологических концепций;	проявлять экономосоциологическое мышление	понятийно-категориальным аппаратом экономической социологии	- темы сообщений /докладов /презентаций; - типовые кейс-задания; - тестовые задания.	результаты текущего контроля, экзаменационные билеты
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на	ИД-1опк-4 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ИД-2опк-4	особенности социально-экономической структуры общества; методы решения прикладных	проводить различия социологических и экономических аналитических подходов;	навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социально-экономических	- темы сообщений /докладов /презентаций; - типовые кейс-задания; - тестовые задания.	результаты текущего контроля, экзаменационные билеты

<p>основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ИД-3опк-4 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>задач в рамках социально-экономической проблематики</p>		<p>проблем.</p>		
---	---	--	--	-----------------	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Дискуссия о предмете экономической социологии.
2. Модели «экономического человека» и «социологического человека»
3. Социальные основы экономического действия, понятие укорененности.
4. Экономическое поведение и типы рациональности.
5. Экономическая культура.
6. Типологии хозяйственных систем
7. Исторические предпосылки экономической социологии.
8. Современные экономико-социологические теории
9. Проблемы социально-экономической стратификации и мобильности в современном обществе.
10. Региональная экономическая социология.
11. Прикладные методы экономической социологии.
12. Социальный маркетинг и консалтинг.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма,

	использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на разработку программы и инструментария социологического исследования на темы:

1. Экономико-социологический анализ трудового поведения.
2. Экономико-социологический анализ предпринимательства
3. Экономико-социологический анализ в сфере обмена.
4. Экономико-социологический анализ потребительского поведения.
5. Экономико-социологический анализ монетарного поведения

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Какое из положений НЕ было сформулировано Р.Сведбергом и М.Граннветтером в работе «Социология экономической жизни»:
  1. социальное действие как форма экономического действия;
  2. экономическое действие, есть форма социального действия;
  3. экономическое действие, есть социально обусловленное действие;

4. экономические институты по сути своей являются социальными конструкциями.
  2. Что НЕ входит в модель «экономического человека»
    1. Человек независим
    2. Человек эгоистичен
    3. Человек рационален
    4. Человек историчен
  3. Направление экономической социологии, изучающее относительно маломасштабные экономические процессы, субъекты и явления
    1. Микроэкономика
    2. Макроэкономика
    3. Мировая экономика
    4. Мезоэкономика
  4. Понятие «идеального типа» НЕ подразумевает:
    1. Несуществующий в реальности
    2. Лучший
    3. Теоретический
    4. Абстрактный
  5. Представители какого направления назывались «му-социологами»
    1. Индустриальной социологии
    2. Структурно-функциональной теории
    3. Новой экономической социологии
    4. Социологии рационального выбора

## **Этап 2. Раздел 2.**

6. Кем НЕ является для большинства экономических социологов «человек экономический»?
  1. Универсальный тип
  2. Идеальный тип
  3. Исторический тип
  4. Социологический тип
7. Что НЕ входит в модель «социологического человека»
  1. Человек зависим
  2. Человек альтруистичен
  3. Человек непоследователен
  4. Человек информирован
8. Что формирует принципиальное различие между экономической социологией и экономической теорией?
  1. Объект исследования
  2. Методы сбора данных
  3. Методы анализа данных
  4. Общеметодологические предпосылки анализа
9. Чей вклад в развитие сотрудничества между социологией и экономикой привел к появлению науки «социоэкономики»?
  1. М.Вебера
  2. Э.Дюркгейма
  3. О.Конта

4. Т.Парсонса

10. Кто вводит в научный оборот термин «демонстративное потребление»

1. Т.Парсонс
2. Ж.Бодрийяр
3. Т.Веблен
4. В.Зомбарт

#### Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	1	6	1
2	4	7	4
3	1	8	4
4	2	9	1
5	1	10	3

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

#### 3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом



Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Предмет, метод и направление экономической социологии.
2. История экономической социологии.
3. Человек как экономическая и социологическая категория.
4. Модели «экономического человека» (homo economicus) и их роль в развитии экономической социологии.
5. Экономические действия, типы укорененности.
6. Экономическое поведение и типы рациональности.
7. Экономическая культура.
8. Типологии хозяйственных систем
9. Социально-экономическая стратификация и её характеристики.
10. Социально-экономическая мобильность.
11. Социально-экономическое неравенство.
12. Социально-экономические уровни.
13. Макроэкономическая социология.
14. Основные социально-экономические модели России и стран мира.
15. Региональная экономическая социология.
16. Микроэкономическая социология.
17. Социология труда как научная дисциплина.
18. Предметная область, структура, направления исследований в социологии труда.
19. История отечественных и зарубежных школ и направлений в социологии труда.
20. Социальная сущность труда.
21. Социология профессий.
22. Профессии и профессиональная структура общества.
23. Трудовая мобильность. Субъекты труда, их функции и характеристики.
24. Трудовая мотивация и трудовое поведение.
25. Социальные механизмы регуляции трудового поведения.
26. Социальная адаптация и социальный контроль в сфере труда
27. Социология трудовых коллективов.
28. Трудовые конфликты и забастовки.
29. Прикладная социология труда.
30. Социологические проблемы занятости и рынка труда.
31. Социология рынка и предпринимательства.
32. Структура и функции предпринимательского поведения.
33. Социология потребления.
34. Основные характеристики потребительского поведения.
35. Финансовое и потребительское поведение.
36. Денежная культура. Социальная сущность денег.
37. Прикладные методы экономической социологии.
38. Социальный маркетинг.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Предмет, метод и направление экономической социологии.
2. Социальная сущность труда.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал,

	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

#### **Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции 1</b>	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	<b>1. Какое из положений НЕ было сформулировано Р.Сведбергом и М.Грановеттером в работе «Социология экономической жизни»:</b> 1. Социальное действие есть форма экономического действия;

2. Экономическое действие есть форма социального действия;
3. Экономическое действие есть социально обусловленное действие;
4. Экономические институты по сути своей являются социальными конструкциями.

**2. Направление экономической социологии, изучающее относительно маломасштабные экономические процессы, субъекты и явления**

1. Микроэкономика
2. Макроэкономика
3. Мировая экономика
4. Мезоэкономика

**3. Что формирует принципиальное различие между экономической социологией и экономической теорией?**

5. Объект исследования
6. Методы сбора данных
7. Методы анализа данных
8. Общеметодологические предпосылки анализа (подходы)

**4. Что характерно для социологического подхода к анализу экономики**

1. Редукция к обыденному
2. Установление универсальных законов
3. Учет исторического контекста и культурной специфики
4. Точность выводов, основанная на математических моделях

**5. Что НЕ входит в направления исследований экономической социологии**

1. Социология труда
2. Социология рынка
3. Социология личности
4. Социология потребления

**6. Представители какого направления назывались «му-социологами»**

5. Структурно-функциональной теории
6. Индустриальной социологии
7. Новой экономической социологии
8. Социологии рационального выбора

**7. Представители какого подхода в экономике видели источник богатства народов в производительных силах природы**

1. Физиократия
2. Маржинализм
3. Меркантилизм
4. Материализм

**8. Необходимость захвата экономикой предметных областей других социальных наук называется**

1. Социологический империализм
2. Экономический империализм
3. Социальный детерминизм
4. Экономический детерминизм

**9. Кто был представителем экономического империализма?**

1. А.Смит
2. Н.Смелсер
3. Г.Беккер
4. Г. фон Шмоллер

**10. Какие типы обществ выделял Э.Дюркгейм**

1. Механической и автоматической солидарности
2. Органической и автоматической солидарности
3. Механической и органической солидарности
4. Органической и иерархической солидарности

2	<p><b>11. Чей вклад в развитие сотрудничества между социологией и экономикой привел к появлению науки «социоэкономики»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. М.Вебера</li><li>6. Э.Дюркгейма</li><li>7. О.Конта</li><li>8. Т.Парсонса</li></ol> <p><b>12. Понятие «идеального типа» НЕ подразумевает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Несуществующий в реальности</li><li>7. Лучший</li><li>8. Теоретический</li><li>9. Абстрактный</li></ol> <p><b>13. Что входит в модель «экономического человека»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Человек зависим</li><li>6. Человек альтруистичен</li><li>7. Человек непоследователен</li><li>8. Человек информирован</li></ol> <p><b>14. Что входит в модель «социологического человека»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Человек независим</li><li>6. Человек эгоистичен</li><li>7. Человек рационален</li><li>8. Человек историчен</li></ol> <p><b>15. Что является основным источником мотивации «экономического человека»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Экономические интересы</li><li>2. Социальные нормы</li><li>3. Принуждение</li><li>4. Инстинкты</li></ol> <p><b>16. Действие, которое широко распространено в данном сообществе и совершается людьми без непосредственного взаимодействия («так принято»)</b></p> <p>–</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Типическое действие</li><li>2. Конвенция</li><li>3. Правило</li><li>4. Закон</li></ol> <p><b>17. Какой из предложенных М.Вебером типов социального действия в большей степени соответствует модели «экономического человека»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. целерациональное действие</li><li>2. ценностно-рациональное действие</li><li>3. аффективное действие</li><li>4. традиционное действие</li></ol> <p><b>18. Субстантивная (содержательная) рациональность, по М.Веберу, это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ориентация на конечные цели</li><li>2. Ориентация на конечные ценности</li><li>3. Ориентация на средства достижения цели</li><li>4. Ориентация на правила достижения цели</li></ol> <p><b>19. Кто вводит понятие «ограниченной рациональности»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Х. Лайбенштайн</li><li>2. Г.Беккер</li><li>3. М.Грановеттер</li><li>4. Г. Саймон</li></ol>
---	---

	<p><b>20. Кто предлагает выделять виды капитала?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П.Бурдьё</li> <li>2. К.Маркс</li> <li>3. М.Вебер</li> <li>4. В.Зомбарт</li> </ol>
<p>ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	
<p>3</p>	<p><b>21. Кто предлагает концепцию человеческого капитала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Саймон</li> <li>2. Г.Беккер</li> <li>3. М.Грановеттер</li> <li>4. П.Бурдьё</li> </ol> <p><b>22. С точки зрения теории капитала, квалификация – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человеческий капитал</li> <li>2. Символический капитал</li> <li>3. Социальный капитал</li> <li>4. Экономический капитал</li> </ol> <p><b>23. С точки зрения теории капитала, связи – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человеческий капитал</li> <li>2. Символический капитал</li> <li>3. Социальный капитал</li> <li>4. Культурный капитал</li> </ol> <p><b>24. Кто НЕ относится к «новой экономической социологии»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ж.Бодрийяр</li> <li>2. М.Грановеттер</li> <li>3. Т.Парсонс</li> <li>4. Л.Болтански</li> </ol> <p><b>25. Какой отечественный мыслитель разработал циклическую теорию экономического развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.И.Ульянов-Ленин</li> <li>2. П.Б.Струве</li> <li>3. М.И.Туган-Барановский</li> <li>4. Н.Д.Кондратьев</li> </ol> <p><b>26. Кто из теоретиков предпринимательства предлагал различать предпринимательский и мещанский дух:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Поланьи</li> <li>2. В.Зомбарт</li> <li>3. М.Вебер</li> <li>4. Й.Шумпетер</li> </ol> <p><b>27. Кто является автором теории множественных денег</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.Зиммель</li> <li>2. В.Зелизер</li> <li>3. П.ди Маджио</li> <li>4. Й.Шумпетер</li> </ol> <p><b>28. Кто является представителем сетевого подхода в социологии, автором работы «Сила слабых связей»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Зелизер</li> <li>2. М.Грановеттер</li> <li>3. А.Стинчкомб</li> <li>4. К.Поланьи</li> </ol>

**29. Кто вводит в научный оборот термин «демонстративное потребление»**

5. Т.Парсонс
6. Ж.Бодрийяр
7. Т.Веблен
8. В.Зомбарт

**30. Кто внес вклад в развитие социологии рационального выбора?**

1. В.Зелизер
2. Дж.Коулмен
3. А.Стинчкомб
4. К.Поланьи